

ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им П.А. Власова»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБПОУ АО

«Астраханское училище (техникум)

им. П.А. Власова»

Т.Н. Прохорова

«*01*» *сентября* 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональная практика»

для специальности (группы специальностей)

54.02.01 Дизайн (по видам)

(код и наименование специальности)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.05 «Живопись по видам» специализация «Станковая живопись», «Театрально- декорационная живопись», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в области культур и искусства»

Организация – разработчик:

ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»

Разработчик: Т.Н. Прохорова, доктор педагогических наук, профессор, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»

Рассмотрена на заседании ПЦК по специальностям 54.02.05 «Живопись по видам» специализация «Станковая живопись», «Театрально- декорационная живопись», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям) в области культур и искусства»

Протокол № 1 от 1 сентября 2015 г.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова», г. Астрахань.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Живопись (по видам), 54.02.05 Дизайн (по отраслям). Данная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области культуры и искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и входит в обязательную часть учебных циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обладать компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины «Психология общения»:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по психологии общения

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. Учебник / — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 416 с.- (СПО).
2. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения . Учебник / — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 318 с.- (СПО).

Дополнительные источники.

1. Горбунов Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2009.- 265 с.
2. Григорьева Т.Г. , Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. - М.: Академия, 2011 - 167 с.
3. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика.- Минск: Харвест, 2010.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и анализ информации о предмете психологии общения; – применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; – интерпретировать полученные результаты и соотносить их с теоретическими основами изучаемого социально-психологического явления; – прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов; 	<p>Тестирование, домашняя работа, практические работы.</p>
<p>самостоятельно работать с педагогической литературой;</p>	<p>тестирование, индивидуальные задания,</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область психологии общения; - основные методы социально-психологического исследования процесса общения; - этические нормы профессионального и межличностного общения деятельности тренера; - структуру профессионального общения учителя, тренера в различных видах его деятельности; 	<p>Тестирование, домашняя работа, практические работы</p>

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа 1.

1. Виды, функции общения
2. Основные факторы восприятие людьми друг друга
3. Общение: наука и искусство.
4. Моральные нормы и нравственность в общении.
5. Роль общения в психологическом развитии личности человека.
6. Речь, как основное средство человеческого общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Барьеры в общении и способы их преодоления.

Контрольная работа 2.

1. Стили педагогического общения.
2. Что такое педагогическое выгорание.
3. Социально-психологические особенности спортивной группы.
4. Психологические основы общения в спорте.
5. Понятие о конфликте: определение, функции конфликта.
6. Классификация конфликтов.
7. Пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
8. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией .

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИИ

Примерный перечень задач к контрольным работам

1. Укажите верный вариант:

К свойствам общения относят:

- Активность
- Диалогичность
- Социальность

- Двойственность формы
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

2. Укажите, с какими функциями общения связаны следующие ситуации?

- Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда _____
- Учитель дал задание, и дети стали его выполнять _____
- Сотрудники договариваются, где они будут проводить совещание _____

3. Верны или не верны следующие утверждения:

- через общение человек не может удовлетворить свои социогенные потребности.
- общение выступает как важнейшее условие психического развития человека
- В условиях общения происходит существенное изменение работы памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, эмоций, воли, механизмов мотивации и всего поведения в целом

4. Закончите следующие фразы:

- Общение с помощью речи называется _____
- Общение на основе неречевых средств называется _____
- Общение «лицом к лицу» называется _____
- Общение с помощью специальных посредников называется _____
- Общение, регламентированное правилами, инструкциями, называется _____

- Общение, не имеющее нормативных ограничений и удовлетворяющее базовые потребности личности, называется _____

7. Укажите, где наблюдение, а где – оценка?

- Маленькая девочка плачет
- Один сотрудник злится на другого
- Учитель рад видеть ученика
- Две подруги ссорятся
- Женщина улыбается ребёнку

8. Укажите верный ответ:

Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д. называется

- Коммуникация
- Интеракция
- Перцепция
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

9. Укажите верный ответ:

Основными механизмами социальной перцепции являются:

- Идентификация
- Сопереживание
- Аттракция
- Эмпатия
- Интерференция

- Антиципация (ожидание чего-либо)
- Социальная рефлексия
- Влечение
- Каузальная атрибуция
- Суггестия.

10. Верны ли данные утверждения?

- В процессе восприятия всегда возникают стереотипы и установки
- Установки являются устойчивым психическим новообразованием уже к 10 годам
- на восприятие людей помимо установок и стереотипов влияют предубеждения и предрассудки
- фундаментальная ошибка атрибуции заключается в переоценке ситуационных факторов и недооценке диспозиций
- Установки имеют три измерения: когнитивное, аффективное, поведенческое
- Когда установки вступают в противоречие с фактами, возникает так называемое когнитивное соответствие
- Д.Н.Узнадзе полагал, что установка лежит в основе избирательной активности человека, а значит, является показателем возможных направлений деятельности.
- эмоциональная оценка каких-либо людей как хороших или плохих, даже не зная их самих, ни мотивов их поступков, называется предрассудками
- феномен, который позволяет понять, каким образом люди интерпретируют поведение другого человека, если не обладают о нем достаточной информацией, называется каузальной атрибуцией

11. Установите соответствие между основными психическими функциями по А.Ф.Лазурскому и эго-состояниями Э.Берна:

интеллект	ребёнок
воля	родитель
чувства	взрослый

12. Верны ли данные утверждения:

- Дополнительный вид трансакций является «правильным» при межличностном взаимодействии
- Основными стратегиями взаимодействия являются сотрудничество, избегание и компромисс
- Основными формами ритуального поведения являются церемонии, этикет и обычаи
- Способами воздействия партнеров друг на друга являются заражение, внушение, убеждение и подражание
- Приветствия и прощания являются функциями обозначения границ взаимодействия

13. Установите последовательность фаз действия как главного содержания общения.

Фаза завершения – Фаза побуждения – Фаза непосредственного действия – Фаза уточнения ситуации

14. Укажите верный ответ:

К важнейшим социальным эмоциям, регулирующим характер межличностных отношений, обычно относят:

- Смущение
- Чувства

- Зависть
- Ревность
- Мотивация
- Застенчивость
- Все ответы верны
- Нет верных ответов

15. Установите соответствие между примерами и основными видами любви:

сосредоточена на благополучии любимого, не стремится привязать его к себе, дает ему свободу выбора пути в жизни и спутников.

ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ

в объекте любви человек видит, прежде всего, свою собственность, которой хочет владеть единолично

БЕСКОРЫСТНАЯ

человек ищет в ней подтверждения своих установок, сексуальных потребностей; доминирует страх потери

ПЕССИМИСТИЧЕСКАЯ

трезвая оценка, полное принятие партнера, нет двойных стандартов

СОБСТВЕННИЧЕСКАЯ

16. Укажите верный ответ:

Эффективное общение включает в себя следующие факторы:

- Контактность
- Общительность
- Коммуникативная совместимость
- Все ответы верны
- Нет верных ответов

22. Верны ли данные утверждения?

- Привязанность отличается от дружбы тем, что имеет более близкую эмоциональную дистанцию
- выражение личного отношения к партнеру в процессе общения не относится к внутренним факторам межличностной аттракции:
- Межличностное неформальное общение выполняет психотерапевтическую функцию
- нет факторов, жестко детерминирующих аттракцию
- Контактности обязательно присуща доброжелательность

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ.

1. Общение и основные подходы к его определению.
2. Структура общения.
3. Специфика общения.
4. Средства общения.
5. Виды общения.
6. Свойства и функции общения.
7. Критерии удовлетворённости общением.

8. Методы изучения общения.
9. Понятие коммуникации
10. Процессы коммуникации.
11. Структура речевой коммуникации.
12. Характеристики речевого высказывания, влияющие на процесс взаимопонимания.
13. Активное и пассивное слушание.
14. Структура техник активного слушания.
15. Техники малого разговора.
16. Техники регуляции эмоционального напряжения.
17. Обратная связь: понятия, виды.
18. Социальная установка: понятие, уровни.
19. Предубеждения и предрассудки.
20. Закономерности формирования первого впечатления.
21. Стратегии взаимодействия человека.
22. Теории межличностного взаимодействия.
23. Механизмы влияния.
24. Нарушения межличностного общения.
25. Барьеры межличностного общения.
26. Трудности межличностного общения.
27. Межличностные отношения: понятие, структура.
28. Социальные эмоции: понятие, виды.
29. Стили педагогического общения.
30. Что такое педагогическое выгорание.
31. Социально-психологические особенности спортивной группы.
32. Психологические основы общения в спорте.

33. Понятие о конфликте: определение, функции конфликта.
34. Классификация конфликтов.
35. Пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
36. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией.

О.Ф. Рогаль-Левицкая, к.п.с.н., методист ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»